



## **Avances del proyecto de investigación: “Trayectorias y formación docente de los graduados de los Profesorados de Historia, Letras, Portugués y Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales- UNaM”**

Mesa Temática: 4. Enseñanza y campo profesional: vínculos, debates y perspectivas

Marina Soledad Antonio

Universidad Nacional de Misiones

[marinasantonio@gmail.com](mailto:marinasantonio@gmail.com)

Cristian Andrés Garrido

Universidad Nacional de Misiones

[garrido\\_c\\_a@yahoo.com.ar](mailto:garrido_c_a@yahoo.com.ar)

Ethel Lorena Gutiérrez

Universidad Nacional de Misiones

[ethellorena04@gmail.com](mailto:ethellorena04@gmail.com)

### **Resumen**

En la siguiente presentación socializamos el proyecto de investigación iniciado en 2020, y los avances alcanzados hasta el momento, haciendo foco en la construcción de una encuesta para alcanzar algunos de los objetivos propuestos por el equipo.

El proyecto “Trayectorias y formación docente de los graduados de los Profesorados de Historia, Letras, Portugués y Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales- UNaM” nació con el propósito de generar un espacio reflexivo desde la experiencia laboral del claustro de graduados que permita la retroalimentación de la formación pedagógica propuesta en los cuatro profesorados de la FHyCS (Profesorado en Historia con Orientación en Ciencias Sociales, Prof. en Ciencias Económicas, Prof. en Letras y Prof. en Portugués). El planteo surgió para dar respuesta a la necesidad del Área de Formación Docente de una autoevaluación como parte del proceso de redefinición de la propuesta de formación. En este sentido, entendemos que es importante considerar las significaciones de los aportes de la formación pedagógica en la experiencia laboral de los graduados de los profesorados mencionados. Consideramos que los espacios curriculares que componen los Trayectos de Contextualización, Fundamentación y Práctica Profesional del Área de Formación Docente de la FHyCS de la UNaM, abordan y brindan herramientas teóricas, metodológicas y reflexivas, teniendo en cuenta la complejidad y la dinámica de los



escenarios educativos en determinados contextos. Sin embargo, nos preguntamos: ¿Cómo se materializan los procesos formativos en los dinámicos y complejos escenarios educativos actuales?; ¿Cuáles son las significaciones en relación a la experiencia laboral y la formación docente? Consideramos que los escenarios educativos actuales presentan diversas problemáticas y nuevas demandas (ESI, enfoque de derechos, inclusión, modalidades del sistema educativo entre sujetos y contextos, nuevas miradas respecto a la educación a distancia, etc.) que requieren que la formación docente inicial atienda y las considere en los diferentes planes de estudio de los Profesorados. Estas demandas coinciden con los resultados que están en proceso.

Si bien el actual contexto de pandemia dificulta el desarrollo del proyecto, hemos tomando decisiones en el trabajo de campo, priorizando herramientas virtuales de recolección de datos y así avanzar en la realización de encuestas y entrevistas a graduados de los diferentes profesorados de nuestra unidad académica, para poder reconocer y analizar las relaciones entre los procesos formativos propuestos por el Área de Formación Docente y las experiencias laborales en el campo de la educación en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo Nacional.

Para definir “trayectorias” tomaremos los aportes de Nicastro y Greco (2012) entendiéndose como un camino en construcción permanente, un recorrido que no puede ser anticipado totalmente. En este sentido las trayectorias se construyen e implican a sujetos en situación de acompañamiento. Desde esta postura veremos al sujeto de un modo singular, un sujeto en primera persona narrando su trayectoria y dándole un sentido. De allí nuestro interés luego de analizar los datos que nos proporcione la encuesta de continuar el trabajo de campo considerando la posibilidad de realizar entrevistas a algunos graduados.

*Palabras clave:* Formación docente, Experiencia laboral, Trayectorias

## **Introducción**

La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNaM tiene como ofertas académicas cinco Profesorados: Profesorado en Letras, Portugués, Historia, Ciencias Económicas y Educación Especial. Todos los mencionados a excepción del Profesorado en Educación especial, forman parte del Área de Formación Docente de nuestra unidad académica.

Desde su conformación el proyecto del Área, configuró una formación basada en la perspectiva psicológica social, el enfoque constructivista del aprendizaje y del conocimiento, la visión sociocrítica del curriculum. En este sentido el objetivo de la formación se ha centrado en un profesional que sea capaz de intervenir reflexivamente sobre la práctica y



resolver creativamente las situaciones problemáticas emergentes de los contextos educativos.

Como hemos señalado en un trabajo de investigación anterior<sup>1</sup>, en el año 2002, la revisión del plan y las adecuaciones a los nuevos lineamientos nacionales para la formación docente llevaron a un profundo análisis de los resultados que se tenían hasta ese entonces y se generó una nueva propuesta curricular, que mantenía los ejes estructurantes del paradigma sociocrítico y la conformación interdisciplinar de los espacios curriculares. Actualmente los profesorados - Cs. Económicas, Historia, Letras y Portugués- se conforman a partir de un campo específico correspondiente a cada carrera, y un área de formación docente común. Sus recorridos están organizados por trayectos (de contextualización, de fundamentación y de especialización). En las asignaturas Didáctica, Curriculum y Aprendizaje I y II y Práctica Profesional III, se integran equipos docentes con perfiles pedagógicos y de cada una de las disciplinas. En el nuevo ciclo se incorpora a la propuesta curricular un trayecto de Práctica Profesional, a partir del segundo año de las carreras del profesorado, con la intención de colocar al futuro docente en el ámbito concreto de las instituciones educativas.

Entre los objetivos que figuran en el plan de formación docente (Res. 007/02 CS) se encuentran:

- Planificar, conducir y evaluar procesos de aprendizajes en las distintas modalidades.
- Elaborar, conducir y evaluar proyectos educativos, institucionales y comunitarios.
- Ejercer la práctica profesional docente desde una perspectiva crítica, democrática y comprometida con el contexto socio cultural en el que deba actuar.

Así mismo en la fundamentación del plan de acción podemos señalar intenciones concretas en relación a la contextualización de la formación docente con el objetivo de responder las necesidades de brindar una visión integradora de las diferentes dimensiones que hacen al análisis de la complejidad del campo educativo.

La incorporación de aportes desde diferentes espacios como la historia, la sociología y la semiótica, las ciencias políticas, y la psicología para la comprensión de las relaciones psicosociales, políticas, y discursivos comunicacionales que configuran el dispositivo propio de una época, contextualizando a la profesión docente “como una práctica social compleja”.

(p. 3)

En la actualidad contamos con graduados y graduadas docentes presentes en todas las instituciones educativas de los niveles primarios y secundarios en todas sus modalidades.

---

<sup>1</sup> Informe Final (2022) del proyecto de investigación *Concepciones de los estudiantes del Área Pedagógica de la FHyCS acerca de Didáctica, Curriculum y Aprendizaje en los contextos de Formación Docente 16/H448-PI*, de la FHyCS (UNaM), dirigido por DI MODICA, Rosa.



Son estos sujetos educadores protagonistas y autores partícipes de cada transformación en el campo de la educación. Sus voces, presencias, acciones que nos facilitan y proporcionan la información y reflexión para la sistematización de este trabajo de investigación- acción.

Ante la necesidad del Área de Formación Docente de realizar una autoevaluación como parte del actual proceso de redefinición de la propuesta de formación, nos propusimos retomar las voces de los graduados para reflexionar sobre la formación docente, y a su vez realizar propuestas y sugerencias. En este sentido, entendemos que es importante considerar las significaciones de los aportes de la formación pedagógica en la experiencia laboral de los graduados de los profesorados mencionados.

Como parte del trabajo de campo del proyecto “Trayectorias y formación docente de los graduados de los Profesorados de Historia, Letras, Portugués y Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales- UNaM” propusimos una encuesta, la cual está actualmente abierta para recepcionar las respuestas de los graduados que quisieran participar. Los resultados que presentamos y analizamos a continuación son provisorios ya que, como se mencionó, la encuesta seguirá abierta durante el mes de Junio; además se prevé realizar entrevistas a algunos graduados para profundizar y ampliar algunas de las cuestiones relevadas en la encuesta.

## **Desarrollo**

### **1. Formación docente y Trayectorias**

Preguntarnos por la formación docente que ofrece la FHyCS nos obliga a mirarnos a nosotros mismos, a las cátedras y principalmente revisar qué nos dicen los graduados desde el campo laboral en el que están. En función a este último interrogante nos preguntamos ¿Cómo se materializan los procesos formativos en los dinámicos y complejos escenarios educativos actuales?, ¿Cuáles son las significaciones en relación a la experiencia laboral y la formación docente? Consideramos que los escenarios educativos actuales presentan diversas problemáticas y nuevas demandas (ESI, enfoque de derechos, inclusión, modalidades del sistema educativo entre sujetos y contextos, nuevas miradas respecto a la educación a distancia, etc.) que requieren que la formación docente inicial atienda y las considere en los diferentes planes de estudio de los Profesorados.

Entenderemos la etapa de formación, junto con Anijovich et al. (2012), como un trayecto, no como un camino totalmente predefinido. Como señalan estas autoras, la formación “es un trayecto, un espacio flexible y de construcción. El desafío es cómo dar lugar para que cada uno construya su propio recorrido” (p.28). El trayecto de formación es un proceso que se inicia mucho antes del ingreso a la institución formadora, y en este proceso se identifican



varios momentos, como la biografía escolar, la etapa de preparación institucionalizada de la formación docente, la socialización profesional y la capacitación docente continua (Anijovich et al., 2012).

Por otra parte para definir “trayectorias” tomamos los aportes de Nicastro y Greco (2012) entendiéndola como un camino en construcción permanente, un recorrido que no puede ser anticipado totalmente. En este sentido las trayectorias se construyen e implican a sujetos en situación de acompañamiento. Desde esta postura veremos al sujeto de un modo singular, un sujeto en primera persona narrando su trayectoria y dándole un sentido. De allí nuestro interés luego de analizar los datos que nos proporcione la encuesta de continuar el trabajo de campo considerando la posibilidad de realizar entrevistas a algunos graduados.

## **2. Avances del proyecto de investigación: “Trayectorias y formación docente de los graduados de los Profesorados de Historia, Letras, Portugués y Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales- UNaM”**

En el marco del proyecto “Trayectorias y formación docente de los graduados de los Profesorados de Historia, Letras, Portugués y Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales- UNaM” hemos desarrollado una encuesta a graduados para obtener los datos necesarios para alcanzar los objetivos planteados.

La encuesta cuenta con seis secciones, con varias preguntas en cada sección. El primer apartado solicita datos personales, carrera, año de ingreso, año de egreso, año en que cursó la última materia del Área de Formación Docente (Práctica Profesional III), otra formación recibida. En el siguiente apartado se indaga respecto a la situación laboral del graduado, si trabaja actualmente (si no trabaja por qué no lo hace), si el trabaja guarda relación con la formación docente, tareas que realiza, lugar, cargo, horas dedicadas y si se le ha presentado entre las tareas alguna que considere para la que no ha sido lo suficientemente formado. En el apartado que le sigue se pregunta sobre la formación docente recibida, si le parece adecuada la cantidad de horas del plan de estudio, si las materias pedagógicas han aportado a su formación, si considera que alguna asignatura debería contener mayor carga horaria y por qué. Luego se pregunta respecto a las materias, si desea destacar alguna por la importancia que ha tenido en su formación docente, si desea destacar la metodología o estrategias de enseñanza en alguna de ellas, si alguna estrategia/recurso/dispositivo que ha impactado positivamente en su formación y si ha habido alguna materia que no le haya aportado nada novedoso, importante o que lo haya impactado negativamente. En el apartado siguiente se indaga respecto a los docentes en su formación, si hubo alguno que haya impactado positivamente, si hubo alguno que haya impactado negativamente, y si considera que la formación de los docentes era adecuada. En



el último apartado se investiga respecto a otros espacios no curriculares que ofrece la FHycS (centro de estudiantes, Programa de Acompañamiento a las Trayectorias Formativas, adscripciones, grupos de extensión, grupos de investigación, seminarios no obligatorios, tutorías, cursos, etc.), si desea destacar alguno por la importancia que pudo haber tenido en su formación, si considera que la FHycS brinda suficientes espacios no curriculares de formación para los estudiantes de los diversos Profesorados, y si cree que la FHycS podría brindar otros espacios no curriculares de formación. Para finalizar la encuesta se pregunta sobre qué sugerencias o cambios realizaría en la formación docente recibida, qué aspecto les parecen importantes de mantener, comentarios y si desearía ser contactado para una futura entrevista para profundizar respecto a los ejes abordados.

Actualmente contamos con 21 respuestas, de las cuales seis (6) pertenecen a graduados del Profesorado de Portugués, diez (10) a graduados del Profesorado de Letras, cuatro (4) a graduados del Profesorado de Historia con orientación en Ciencias Sociales, y uno (1) no informa la carrera.

Los graduados que han respondido la encuesta se han recibido entre los años 2013 y 2022, excepto uno que informa haberse recibido en el año 2000<sup>2</sup>.

Es importante señalar que de los 21 graduados encuestados, 18 han realizado otra carrera de formación, entre las que se destacan la Licenciatura en Letras, la Licenciatura en Historia, diplomaturas, especializaciones y en pocos casos (dos) maestrías. En algunos casos estas carreras están concluidas y en otras están en curso. Sólo tres graduados no realizaron, ni realizan por el momento otras carreras de formación.

Respecto a la situación laboral, de los 21 encuestados, 17 trabajan actualmente, de los cuales 16 están relacionados a la formación docente. Sólo 4 no trabajan y entre los motivos por los cuales no lo hacen señalan que no consiguen aún insertarse en el sistema educativo.

Los principales espacios donde desempeñan sus tareas son:

- Escuelas del nivel secundario.
- Nivel Superior y Terciario.
- Organismos educativos Provinciales (Ministerio de Educación, Plataforma de enseñanza de la Provincia)

En la pregunta dónde se indagaba si se le ha presentado en su lugar de trabajo alguna actividad o tarea pedagógica para la cual considera que no fue formado, 5 respondieron que no y 7 respondieron que sí y 9 graduados no dieron respuesta. En cuanto a las actividades o tareas que señalaron que no fueron los suficientemente formados señalaron los siguientes

---

<sup>2</sup> Dicho graduado quedaría fuera de nuestra muestra ya que hemos establecido un recorte para confeccionar la muestra, trabajando con graduados entre los años 2012 y 2022. Este recorte temporal se debe a que queremos indagar respecto a la formación recibida con el último plan de estudios (el que está hoy vigente).



temas o cuestiones: tareas administrativas (cuestiones formales para el ingreso a la docencia, notas, declaraciones juradas, suplencias); discapacidad/inclusión/adaptaciones curriculares para personas con discapacidad; didáctica de la historia y las ciencias sociales para el nivel primario; gestión educativa; proyectos interdisciplinarios; uso de las TIC en las áreas específicas; gestión de las emociones.

Por otra parte, en cuanto a si todas las materias pedagógicas han aportado a su formación, 14 respondieron que sí y 7 graduados respondieron que no.

Respecto a por qué consideran que todas las asignaturas han aportado a su formación señalan lo siguiente:

- Que la formación en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales lo diferencia de otros graduados por la capacidad reflexiva y analítica que le brindó (pero como desventaja señala que le falta formación en cuestiones cotidianas: cómo completar un libro de temas, cómo organizar un acto escolar o construir la cartelera de efemérides)
- *“Fue clave la articulación existente entre las materias que fijan la base, las que aportan desde la Didáctica y las que se instalan desde la práctica profesional. Además, la función de muchos espacios que pertenecen a la especificidad, ha sido coherente con la formación docente propuesta desde el área pedagógica”*
- *“Me han brindado las herramientas necesarias para iniciar en el sistema educativo siempre y cuando esté tenga los espacios de enseñanza de lengua extranjera portugués”*
- *“Desde formación en cuanto a la complejidad, hasta contenidos en relación a la ESI, creo que fueron contenidos muy valiosos en mi formación profesional.”*
- *“En general todas han aportado desde sus espcwidixdes. Tanto en la prácticas como en la formación de contenidos teóricos”*
- *“Todo sirve. Sin embargo, me hubieran gustado más herramientas. Aunque lo más importante se reafirma con la práctica.”*
- *“Por qué me enseñaron a planificar , a organizar mi clase , a pensar actividades . Etc”*

En cuanto a por qué creen que que no todas han contribuido a su formación sostienen que:

- *“Muchas horas pedagógicas dedicadas a reflexionar sobre una escuela que no existe. La escuela a la que nos enfrentamos a diario no es la misma para la que nos forman (mil problemas para dar clases - sistema educativo en extremo degradado)”*
- *“Algunas sí, otras no. Sobre todo las prácticas profesionales I y II, en donde los espacios para comenzar a vincular los trayectos pedagógicos con los disciplinares fueron muy escasos cuando no nulos”*



- *“Las prácticas, sobre todo la III está muy alejada en relación a lo que pasa realmente en el aula”*
- *“Hay materias que dan prácticamente lo mismo y suelen confundirse (como didáctica 2 y práctica 2).”*

Otras destacan el lugar de alguna materia particular en su formación, por ejemplo la Didáctica específica.

Se puede observar que entre las cuestiones valoradas se encuentran el cómo planificar, la generación de espacios para reflexionar sobre la práctica y la revisión de la complejidad de la práctica docente. En cuanto a por qué no todos los espacios han aportado a su formación reclaman más articulación entre la práctica y los contenidos teóricos y disciplinares trabajados, o la articulación entre diferentes asignaturas del Área de Formación Docente.

En relación a si la preparación y formación de los docentes han sido adecuadas 13 respondieron que sí, 7 que no creen que haya sido adecuado al contexto y 1 no respondió a la pregunta.

Respecto a la metodología de trabajo y si hubo alguna estrategia, recurso, o dispositivos que les haya impactado positivamente en su formación; pudimos recuperar estas respuestas:

- *“El uso de la didáctica ficción porque permite reflexionar sobre las expectativas y los alcances reales de nuestras prácticas. Además por ser un valioso archivo, un excelente punto de partida, para reflexionar sobre la totalidad de las fuerzas unificadas que se ponen en acto en las prácticas: dimensiones pedagógicas, de las disciplinas particulares, de las biografías personales, los habitus, el cuerpo, etc”.*
- *“Clases dialógicas, en las que se articulan unas con otras. Particularmente son estrategias que he visto en Teoría y Metodología del Discurso Literario y Semiótica I-II, en las cuales se veían claramente esta metodología que le permitía al estudiante llevar un itinerario de lecturas y prácticas de escritura reflexivas”*
- *“Recursos audiovisuales a partir de músicas , películas , y demás , apoyado en teorías . Es muy importante leer pero es más importante poder tener un apoyo audiovisual en donde se pueda ver lo que se lee . Por ejemplo, si miras una película y luego te relacionas con la lectura , es mucho más fácil e interesante estudiar . Etc2.”*
- *“Uso del powerpoint como soporte en las exposiciones grupales y finales. Ya que con ellos aprendimos a usar ese formato de manera adecuada y poder llevarlo al aula del secundario en un futuro.”*



- *“La elaboración de secuencias didácticas. El registro de lo que pasa en la clase. La revisión de las propias prácticas docentes atravesadas como mecanismo para repensar las prácticas a futuro”*
- *“La autobiografía fue bastante enriquecedora en mi formación, me sirvió para entender mis propios planteamientos, mis marcas, que no quiero repetir y que busco como docente”.*
- *“Uso de herramientas tecnológicas. Transposiciones didácticas. Lo lúdico.”*
- *“Conversatorios, Intercambios a modo de debate, discusiones en foros, diseño de proyectos, escritura ensayística, transferencia desde Investigación y Extensión, talleres y ateneos, participación en eventos científicos y becas. En cada uno de estos espacios, existió un/una docente/cátedra que impulsó la formación de ese perfil docente/investigador”*
- *“la puesta en escena de una simulación de una clase”*

Se puede observar que los graduados destacan las estrategias y dispositivos de formación que generan espacios de reflexión, como las microclases y el trabajo con las biografías. Esto coincide con lo que comenzamos a vislumbrar en un trabajo de investigación anterior:

Las experiencias transitadas por los entrevistados les permitió abrir nuevos interrogantes y problematizar la enseñanza, el aprendizaje, el campo disciplinar y la compleja relación entre la teoría y la práctica. En general, en sus relatos narrativos se observan ciertas coincidencias respecto de la importancia de los procesos reflexivos en torno a la planificación, gestión y evaluación de prácticas, especialmente en las “simulaciones<sup>3</sup>” de clases compartidas con sus pares de los cuatro profesorados. Valoran el tiempo, espacio y las condiciones generadas por los docentes que dan lugar a los procesos de análisis y reflexión crítica de las experiencias realizadas. Aprecian la posibilidad de sentirse docente, reflexionan acerca del “ser docente” y se cuestionan qué tipo de docente quieren ser. (Di Mónica et al, 2022: 317).

En cuanto al impacto positivo de los docentes que han tenido durante su formación destacan algunos de ellos por el manejo de la disciplina, por el entusiasmo, por el trato, por la apertura al diálogo, o por la calidad de las clases.

---

<sup>3</sup> Las simulaciones de clase en tanto prácticas simuladas de enseñanza conocidas también como microclases, son entendidas como dispositivos de la formación de docentes reflexivos. “Un dispositivo de formación docente es un modo particular de organizar la experiencia formativa con el propósito de generar situaciones experimentales para que los sujetos que participan en él se modifiquen a través de la interacción consigo mismos y/o con otros, adaptándose activamente a situaciones cambiantes, apropiándose de saberes nuevos, desarrollando disposiciones y construyendo capacidades para la acción” (Anijovich, 2012:36).



En referencia a si hubieron docentes que hayan impactado negativamente en su formación, 7 respondieron que sí y 14 que no. Entre los que respondieron que sí, sostienen que:

- *“Porque no se preocupa por preparar las clases, los exámenes se basaban en leer y memorizar partes de un libro muy antiguo de la literatura portuguesa y no me aportó nada positivo a mi formación”*
- *“Muchos de ellos no sabían o no demostraban saber de qué trataba su materia. Sus clases fueron aburridas y para nada dinámicas”*
- *“Una Profesora tuvo impacto negativo porque se burlaba de los alumnos al momento de evaluarlos, porque tenía preferencia de estudiantes y demostraban discriminación racial.”*
- *“Porque era un docente que no corregía ni revisaba absolutamente ningún trabajo que solicitaba, y nos hacía chistes machistas en clases.”*
- *“Me sentí perseguido por algunos docentes, tanto sea por ser parte de una disciplina, un pensamiento político o ideológico, o un grupo”*
- *“El destrato hacia los alumnos. Esto en el primer año de la carrera.”*
- *“Porque su práctica no iba de la mano con la teoría que exponían de memoria”.*

Considerando estas respuestas y las respuestas a la pregunta anterior observamos que los aspectos más valorados de los profesores en la formación docente son el manejo disciplinar y el trato, es decir el vínculo que se establece con los estudiantes.

Si bien hemos dejado fuera algunas cuestiones relevadas en la encuesta, por cuestiones de espacio, consideramos que esta primera aproximación nos brinda algunas pistas para revisar y repensar la formación docente, alertando respecto a cuáles son los aspectos que deben conservarse y cuáles deben modificarse o profundizar.

### **Conclusiones / Reflexiones finales**

Estas primeras aproximaciones del proyecto de investigación que presentamos nos invita a revisar y repensar en la trayectoria de los estudiantes en proceso de formación, como así también los quehaceres didácticos y pedagógicos que conforman el espacio de iniciación al quehacer docente.

Se puede observar un fuerte reclamo a indicadores en relación a la figura del educador, sus maneras de ser y hacer, el vínculo que logra establecer con los estudiantes y cómo ese accionar impactó en la mayoría de los graduados encuestados.

Así mismo la relación y vinculación entre las acciones didácticas con los diferentes dispositivos marcando una fuerte diferencia entre los “buenos y malos” docentes según la



mirada de cada graduado encuestado. Estas prácticas formativas han significado impactos en valores positivos o negativos en su volver a la memoria sus trayectorias de formación.

Vemos también un reclamo a mayor carga horaria para trabajar en las planificaciones y en las prácticas, o también que desde el inicio del trayecto de las prácticas el estudiante pueda tener un contacto con las instituciones y el trabajo áulico.

A su vez, la mayoría respondió que las cátedras que conforman el área de formación docente han sido altamente significativas en relación a sus actividades profesionales.

## Referencias

- Anijovich, R.; Cappelletti, G.; Mora, S. y Sabelli, M. J. (2012). *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Paidós.
- Di Mónica, Rosa et al. (2022) Informe Final del proyecto de investigación *Concepciones de los estudiantes del Área Pedagógica de la FHyCS acerca de Didáctica, Curriculum y Aprendizaje en los contextos de Formación Docente 16/H448-PI*, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (UNaM).
- Nicastro y Greco (2012) *Entre trayectorias: Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Plan Formación Docente (2002) Res. 007/02. FHyCS. UNaM.