



La formación pre profesional para el asesoramiento educacional

Mesa temática: 4. Enseñanza y campo profesional: vínculos, debates y perspectivas

Elda M. Monetti

Universidad Nacional del Sur

marga@criba.edu.ar

Resumen

El asesoramiento educacional es uno de los campos laborales propios del licenciado/a en Ciencias de la Educación. En su trayecto formativo se espera que construya diversas capacidades relacionadas con el asesoramiento como pueden ser la observación, el análisis y la interpretación, la planificación y la puesta en acto de propuestas de trabajo interdisciplinario. Asimismo, se considera indispensable la posibilidad del trabajo colaborativo, la integración de equipos multidisciplinarios y el establecimiento de vínculos con los diferentes actores institucionales. Estas habilidades son necesarias ya que habilitan y sustentan la intervención fundada del asesor educacional en las instituciones educativas.

La formación profesional implica un desarrollo personal, una búsqueda de formas, de maneras de ejercer el asesoramiento al poner en tensión conocimientos, habilidades, significados atribuidos al rol y sus representaciones, entre otras. Se opone a la concepción de ser formado por "otro". Sin embargo, no es una búsqueda en soledad, sino que el sujeto se forma a sí mismo por diversas mediaciones así como por la reflexión y el análisis de las propias prácticas y de situaciones educativas vividas.

Desde una mirada institucional la formación pre profesional adquiere otro significado asociado a los modos y los recursos que utiliza o crea una organización para tal fin. El proceso formativo se desarrolla en un tiempo y lugar institucional. Desde esta perspectiva, más que hablar de formación, se designan los soportes y condiciones de la formación. El énfasis está puesto en su organización.

Es en el entretrejo de ambas maneras de pensar la formación pre profesional, inserto en un contexto de pandemia, que implementamos, durante el año 2021, un dispositivo focalizado en el asesoramiento educacional universitario. Este se concretiza en un seminario de orientación de la carrera de licenciatura de Ciencias de la Educación del Departamento homónimo en la Universidad Nacional del Sur. El seminario apunta a brindar una visión



amplia de las características del asesoramiento educacional y del rol que el futuro licenciado/a desempeñará como tal, partiendo de un encuadre epistemológico desde el que se considera que los fenómenos educativos acaecen en situaciones complejas y por lo tanto es necesario su abordaje desde la multirreferencialidad teórica.

Los aspectos que atraviesan este dispositivo incluyen la virtualidad como única manera de relacionarnos en los espacios de enseñanza universitaria durante los últimos dos años; una mirada sobre el lugar de la teoría y de la práctica profesional desde los diversos saberes que la constituyen; la relación pedagógica que se instaura; la dinámica de trabajo en los encuentros; las producciones realizadas y la evaluación como herramienta de construcción de saberes, entre otros.

Los objetivos de este trabajo son presentar dicho dispositivo de formación, caracterizar y reflexionar acerca de los aspectos que lo atraviesan y su relación con la formación pre profesional, así como plantear posibles líneas de acción para su continuidad.

Palabras clave: formación pre profesional, asesoramiento educativo, dispositivo de formación

1. Introducción

Una de las tareas específicas del licenciado/a en ciencias de la educación es la de brindar asesoría pedagógica a instituciones educativas, sociales y comunitarias¹. Así se espera que a lo largo de su formación pre profesional adquiera conocimientos y desarrolle capacidades y habilidades que favorezcan su desempeño en el campo del asesoramiento educativo.

Desde hace más de una década ocupó el cargo de asesora pedagógica en la Universidad Nacional del Sur. En los últimos años, a partir de la creación de la licenciatura en Ciencias de la Educación y del departamento homónimo me pareció importante transmitir mi experiencia como asesora a los futuros egresados de la licenciatura. Es en este contexto que en el año 2021 acepté dictar un seminario de orientación en el área de Gestión Educativa titulado: El asesoramiento educacional en la Universidad. Los objetivos de este trabajo apuntan a presentar el dispositivo de formación que se creó para tal fin, caracterizar y reflexionar acerca de los aspectos que lo atraviesan y su relación con la formación pre profesional, así como plantear posibles líneas de acción para su continuidad.

2. Un dispositivo de formación pre profesional

¹ Así se establece en el proyecto de creación de la carrera de la licenciatura en Ciencias de la Educación dependiente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Sur.



El seminario se constituye en un dispositivo de formación pre profesional en tanto artificio o creación compleja que supone la presencia de componentes heterogéneos (personas, tiempos, recursos, objetivos, entre otros), con los que se crean las condiciones para la producción de transformaciones en los sujetos (Souto,2019). Se busca lograr una articulación entre la teoría y la práctica, entre la formación académica y la práctica profesional. Se lo define como pre profesional en tanto constituye una anticipación del trabajo en el campo laboral propio del licenciado en ciencias de la educación. Implica la puesta en acto de las competencias, la transferencia de capacidades y de saberes, en una situación real, pero preparada y supervisada a los fines de la formación como es el asesoramiento pedagógico universitario. Mas específicamente, hablar de formación pre-profesional involucra relacionarla con el conjunto de las actividades formativas académicas y prácticas que anticipan los desempeños futuros del estudiante, dejando el término de profesionales para las que se realizan en el campo del trabajo. Las primeras son realizadas por los alumnos antes de la obtención del grado. Apuntan a que el estudiante esté en condiciones de desarrollar las competencias propias de la profesión. La formación colabora en la construcción de la identidad profesional aportando componentes identitarios al sujeto.

El dispositivo es una combinatoria de diversas instancias articuladas entre sí para que los/las estudiantes puedan experimentar y participar en diversidad de situaciones de asesoramiento. Está compuesto por variados momentos interrelacionados. Abarca el estudio y la comprensión de marcos teóricos y metodológicos a partir de exposiciones de la docente, las dinámicas de aula taller, la resolución de casos, el roll playing, entre otras. Asimismo, los/las estudiantes deben planificar y llevar a cabo una actividad propia de la asesoría pedagógica. A partir de un diagnóstico previo, arman e implementan un proyecto de intervención que busca acompañar las trayectorias educativas de los/las estudiantes de la carrera de licenciatura en Ciencias de la Educación. Actividad que se registra, analiza e interpreta a fin de evaluar lo actuado y promover nuevas líneas de acción para la asesoría. Finalmente se trabaja sobre la escritura y el formato académico para la presentación del proyecto y sus resultados en un congreso de la especialidad.

A continuación, se caracteriza los aspectos que atraviesan al dispositivo y su relación con la formación pre profesional.

3. El dispositivo de formación: sus características

Los aspectos que atraviesan este dispositivo incluyen la virtualidad como única manera de relacionarnos en los espacios de enseñanza universitaria durante los últimos dos años; el



lugar de la teoría y de la práctica profesional desde los diversos saberes que la constituyen; la relación pedagógica que se instaura; la dinámica de trabajo en los encuentros; las producciones realizadas y la evaluación como herramienta de construcción de saberes, entre otros.

El seminario sobre asesoramiento educacional universitario se desarrolla en un contexto de virtualidad forzada (Monetti, 2021a), es decir, en un momento en que la combinación entre la pandemia por Covid19 y las decisiones políticas del gobierno, entre otros factores, resulta en la obligación de enseñar y aprender en la universidad únicamente utilizando la virtualidad. Como consecuencia de ello se realizan encuentros sincrónicos semanales de dos horas en los que la docente y los/ las estudiantes van trabajando sobre los contenidos del seminario. Además, se utiliza el aula Moodle como espacio para las consultas en foros, la ubicación del material de lectura y las propuestas de actividades previas a los encuentros.

Otro de los aspectos que caracterizan al dispositivo de formación es lo que denominamos la profesionalización simulada. Está en la peculiar forma de articular la formación para una práctica profesional mediante la simulación del mundo laboral en el que se inserta el asesor pedagógico.

El término profesionalización articula el mundo de la formación y el del trabajo. Entre la diversidad de significados que se le asigna, interesa focalizar el que se relaciona con la formación de un profesional en su lugar de trabajo, en tanto alude a la realización de competencias al emprender el sujeto una acción situada en el mundo laboral (Barbier, 1999). Sin embargo, en este dispositivo, el mundo laboral en que se inserta al estudiante es una creación para la formación. Son situaciones que remedan la producción y el trabajo del profesional. Es por ello que se califica a la profesionalización como simulada.

Las lógicas de los mundos de la educación y de la profesionalización se combinan en los espacios y tiempos de la enseñanza. La primera se revela en el aprendizaje de capacidades relacionadas con la tarea profesional que se desempeñará. Son capacidades que se integran en competencias, en la medida en que se las pone en práctica en el aquí y ahora de situaciones de producción simuladas. Aquí es donde aparecen amalgamadas ambas lógicas.

La formación adquiere un carácter profesionalizante, en tanto los/las estudiantes realizan actividades que serán parte de sus acciones profesionales futuras: observar, registrar, informar, trabajar en equipo; problematizar, cuestionar, preguntar, escuchar, plantear alternativas, analizarlas, dar información, incluir el léxico específico, intervenir, coordinar actividades, aportar dimensiones a incluir, como modo de generar y desarrollar la capacidad de reflexión y la toma de decisiones reflexiva. La construcción del proyecto y su



implementación impregnan de sentido experiencial al aprendizaje. Formarse en tareas propias del asesor incluye, entre otras, entrevistar a una psicóloga para intercambiar aspectos a tratar en la construcción de una encuesta para realizar un diagnóstico sobre las demandas de los/las estudiantes hacia quienes estaba dirigido el proyecto. Así como hacer la difusión de la actividad planificada para el acompañamiento de los estudiantes, coordinar la misma y evaluar su desarrollo.

Las formas y estrategias discursivas a utilizar en los diferentes momentos para trabajar los aspectos teóricos, dirigirse a los/las estudiantes, entrevistar a la psicóloga, dialogar con sus pares, redactar el trabajo o una comunicación para el congreso constituyen también un aprendizaje importante. El sentido de la tarea es lograr la inmersión del futuro asesor/a en el campo laboral y sus actividades. La figura tácita del asesoramiento está presente en el diálogo para llevar a los alumnos a una toma de decisiones cercana a lo real. También aparece en las exposiciones de la docente que transmite su experiencia y consejos.

Los marcos teóricos que se utilizan son construcciones conceptuales que en la mayoría de los casos surgen de la investigación y la propia práctica de sus autores/as como asesores/as pedagógicos/as. Se los utiliza como herramientas de análisis e interpretación de las situaciones que van surgiendo, así como de sustento para el posicionamiento del trabajo del asesor/a pedagógica/o. En general, son aportados por la docente, pero también por los/las estudiantes, en especial en temáticas que se relacionan con la realización de sus tesis de finales de carrera.

Junto con los saberes teóricos señalados, en el dispositivo también circulan saberes prácticos, situados en las actividades que simulan el hacer en la profesión y saberes de la experiencia que la docente trae de su labor como asesora en la misma universidad.

El carácter de simulación dado a la práctica profesional en este dispositivo implica que el estudiante se ubica en una situación con cierto grado de artificiosidad (Souto, 2007), es decir, como asesores/as que trabajan en un cierto espacio y tiempo y que proponen y realizan una actividad propia del campo laboral. Es en este sentido que se lo califica como simulación. Esta refiere a la representación de algo, imitando o fingiendo lo que no es. Es una forma de crear un mundo, en este caso, el mundo del asesoramiento, para comprender los aspectos de la práctica profesional que se convierte en su referente (Crookall, 2011). Esto permite que los sujetos actúen en situaciones construidas, de la misma forma que lo harían en las reales.

Las situaciones que se plantean son muy cercanas a las de trabajo concreto del asesor y presentan múltiples elementos que un profesional pone en juego en su trabajo. Sin embargo, desde la lógica de lo natural-artificial (Souto, 2007), dos componentes permiten asignar la



calificación de simulación. El primero, es que se asumen como profesionales en un espacio en el que no lo son realmente. Por otro lado, combina diversos elementos que pertenecen a campos de prácticas diferentes, como son el de las prácticas profesionales y el de las prácticas educativas.

La relación pedagógica que se establece a lo largo del cursado del seminario es el producto y la productora de la práctica de la formación que el dispositivo instaura (Monetti, 2021). Al promover la inmersión del/la estudiante en situaciones que simulan su labor en el asesoramiento, se lo/la reconoce como un sujeto válido de interlocución, con poder para opinar y disentir, capaz de resignificar los saberes, de crear sentidos y contrasentidos de la misma manera que lo haría en el ámbito laboral (Monetti, 2021b).

Los/las estudiantes reconocen y valoran el lugar que asumen por la posibilidad de interactuar, participar, ser escuchados/as y de actuar en forma similar a como lo haría un profesional. Se sienten reconocidos como sujetos capaces de cometer errores, de recibir retroalimentación y volver a probar sin tener que enfrentarse a una mirada evaluativa. Los saberes teóricos, prácticos y de la experiencia que se constituyen en contenido a enseñar son objeto de resignificaciones (Monetti, 2015) por parte de la docente y de los/las estudiantes en la relación pedagógica que se constituye.

Es en esta relación pedagógica que se van produciendo transformaciones identitarias en el sujeto, acompañadas por componentes afectivos de goce y disfrute. Así, el/la estudiante construye una imagen de sí mismo como alguien que puede realizar actividades propias del mundo profesional del/la asesor/a.

Desde el docente, se espera que el/la alumna/o tenga curiosidad, realice preguntas, cuestione a la docente y al saber. Sin embargo, el/la estudiante real no siempre desempeña este rol esperado. El aprendizaje que propone la docente se inscribe en un tiempo cronológico, que no es el experimentado por todos. La propuesta de aprender a pensar desde la propia experiencia, de construir el conocimiento con la guía del docente es vivida de forma diferente. Por momentos las múltiples tareas de los/las asistentes, que en varios casos implica el tener que trabajar junto con estudiar, pareciera que dificulta el devenir de estos aprendizajes.

En esta relación pedagógica, la docente se sitúa en una posición de vulnerabilidad con respecto a lo que se percibe como ser docente, ya que se transforma de un sujeto que sabe –y que debe saberlo todo– en un sujeto que también aprende sobre sí misma y sus prácticas profesionales.

Otra de las características del dispositivo refiere a las diversas producciones realizadas a lo largo de su transcurso. Una de ellas, la que quizás resultó más difícil de concretar, consiste



en el diálogo con los textos teóricos propuestos. Este trabajo oral radica en que los/las estudiantes efectúen comentarios sobre los textos leídos, es decir, establezcan relaciones con: sus vivencias, sus preferencias y otros referentes teóricos.

La realización de la actividad de acompañamiento es la segunda producción en la que todos/as los/las estudiantes participaron. Esta comprende tres momentos. En el primero de ellos “nos propusimos dilucidar una serie de alternativas de intervención, con el objetivo de contribuir, al espacio de Asesoría Pedagógica de la UNS, en el acompañamiento de las trayectorias de lxs estudiantes de la carrera de la Lic. en Ciencias de la Educación” (Fernández y otros, 2021). Para ello, en los encuentros semanales se trabaja sobre los marcos teóricos relacionados con el asesoramiento, la universidad como institución educativa y las trayectorias estudiantiles. Asimismo, se invita al tutor de la carrera y docentes del área de psicología a fin de obtener mayor información. Con todos estos datos se implementa una encuesta online para los/las estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación a fin, no solamente de conocer sus demandas y necesidades, sino de evaluar la viabilidad de la actividad a proponer. Finalmente se redacta sintéticamente los pasos a seguir para la realización de la actividad de acompañamiento.

El segundo momento consiste en la realización de la difusión de la actividad, tal como lo hace un/a asesor/a y la realización de la misma.

El tercer momento consiste en la evaluación de lo actuado y la redacción del proyecto realizado. Algunas estudiantes presentaron este proyecto en una comunicación en un congreso de la especialidad (Vargas, Maurizio, Miralles, 2021).

La evaluación como la emisión de un juicio de valor sobre lo actuado está presente a lo largo de todos los momentos descriptos. Revierte también en la construcción de nuevos saberes sobre los aprendizajes de la docente y los/las estudiantes, el dispositivo en sí mismo y constituyen un aporte para las futuras líneas de trabajo de la asesoría.

A modo de conclusión

El asesoramiento educacional es uno de los campos laborales propios del licenciado/a en Ciencias de la Educación y por lo tanto se espera que a lo largo de su formación pre profesional construya las diversas capacidades relacionadas con este.

Así, en este trabajo se presenta una propuesta de formación, entendida esta como una oferta en un espacio y tiempo institucional para actuar como lo haría un/a asesor/a pedagógico/a en la universidad. Surge el dispositivo de formación descripto que se caracteriza como una simulación de prácticas profesionalizantes. A lo largo del mismo la



relación pedagógica que se instaura ubica al/la estudiante como un interlocutor capaz de desempeñarse en el campo laboral. Los saberes teóricos, prácticos y experienciales conforman los objetos de saber a enseñar en este espacio.

La evaluación del desarrollo del dispositivo y su carácter de analizador posibilita pensar que la continuidad de este tipo de propuestas es necesaria. La docente y los/las estudiantes valoran este espacio como formativo. Por otro lado, su realización permite vislumbrar posibles líneas futuras de acción de la asesoría como es la profundización del trabajo sobre el acompañamiento de las trayectorias educativas.

Referencias

- Barbier, J. M. (1999). *Prácticas de Formación, Evaluación y análisis*. Ediciones Novedades Educativas.
- Crookall, D. (2011). Philosophy and simulation. *Simulation Gaming*, 42, 146–150.
- Fernández Sallustio I., Maurizio Y., Miralles B., Vargas P. y Villaverde L. (2021). “Acompañar(nos) entre trayectorias”. *Trabajo final del seminario de orientación en gestión educativa “El asesoramiento educacional en la universidad”*. Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Sur.
- Monetti, E. (2015). *La didáctica de la cátedra universitaria*. Novedades Educativas.
- Monetti, E. M. (2021a). Enseñar y aprender en la virtualidad: un relato autoetnográfico sobre el lugar del cuerpo en los nuevos escenarios educativos. *El Cardo*, (17), 25–40.
<https://doi.org/10.33255/18511562/1009>
- Monetti, E. (2021b). La relación pedagógica en las prácticas de formación. *Encuentro educativo. Revista de investigación del Instituto de Ciencias de la Educación* 49, V2 n.1, jun-nov 2021, 48-74.
<https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/encuentroE/article/view/4946/3600>
- Souto, M. (2007). *El carácter de "artificio" del dispositivo pedagógico en la formación para el trabajo*. UBA.
- Souto, M. (2019) Acerca de la noción de dispositivo en la formación universitaria. *Educación, Lenguaje y Sociedad*, XVI, 16, 1-16.
<https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/els/article/view/3856/3919>
- Vargas, P., Maurizio, Y. y Miralles, B. (2021, del 23 al 24 de setiembre.). “Acompañar(nos) entre trayectorias”. Una experiencia de acompañamiento a las trayectorias formativas, organizada por un grupo de estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Sur. *Jornadas de prácticas de*



Red Universitaria
Interinstitucional para el
Desarrollo del Campo Didáctico
en la Educación Superior



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS



FACULTAD DE
EDUCACIÓN

enseñanza universitarias innovadoras en los nuevos contextos. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy. Jujuy. Argentina.