



## **Desafíos de la enseñanza en las cátedras de Prácticas Integradas en la carrera universitaria de Enfermería de la UNTREF y desafíos de su investigación didáctica en el contexto de Pandemia COVID**

Mesa temática: 4. Enseñanza y campo profesional: vínculos, debates y perspectivas

Patricia Mariel Del Regno

Universidad Nacional de Tres de Febrero

[patriciadelregno@yahoo.com.ar](mailto:patriciadelregno@yahoo.com.ar)

### **Resumen**

Esta ponencia se orienta a exponer los desafíos que ha supuesto el contexto de la Pandemia Covid para una investigación sobre la formación de profesionales en el campo de la Salud, tanto en su dimensión metodológica como en la identificación de las características de su objeto de estudio. La investigación, dirigida por Elisa Lucarelli y coordinada por la autora de esta comunicación, considera cómo se forman los profesionales en la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), en instancias curriculares de las Prácticas Integradas I y II, dedicadas al desarrollo de las prácticas pre-profesionales a cumplirse en instituciones de atención de la salud. Esos espacios se ubican en el plan de estudios, respectivamente en el 3er año -que culmina con el primer ciclo de Enfermería Universitaria- y en el 5to año, donde culmina el ciclo de grado de Licenciado en Enfermería.

En consonancia con los proyectos de investigación que hemos desarrollado desde años anteriores, el enfoque metodológico está centrado en un modo de operar cualitativo o de generación conceptual con instancias participativas, que permita avanzar en la creación de categorías que posibiliten comprender, desde el punto de vista de la Didáctica de Nivel Superior, el objeto de investigación propuesto.



El trabajo de campo, en cuanto a obtención de datos empíricos, principalmente a través de entrevistas y observación de actividades presenciales de enseñanza en instituciones hospitalarias, se vio afectado durante el contexto más crítico de la pandemia Covid. En consecuencia -a excepción de la búsqueda y fichaje de marco teórico bibliográfico- la realización de otras actividades programadas, tales como las entrevistas a docentes y directivos, la observación de actividades de enseñanza virtuales, las reuniones del equipo de investigación para la puesta en común y análisis de dichos abordajes teóricos- bibliográficos se tuvieron que realizar a distancia vía plataformas de videollamadas en internet.

De igual manera, la situación generada por el COVID afectó en forma especial a las actividades programadas por los docentes a realizarse en ámbito hospitalario y a la modalidad presencial prevista inicialmente para ellas. La coordinadora y los docentes entrevistados han señalado que, durante el 1er año de pandemia (2020) y restricciones más estrictas del aislamiento social preventivo obligatorio dispuesto por las autoridades sanitarias y educativas, la cursada de las Prácticas Integradas I y II se realizó de manera exclusivamente virtual (utilizando la plataforma de la Universidad y diversos recursos de internet, como programa *Meet*, correo electrónico, material audiovisual a distancia etc.). Dada la importancia de la práctica en el campo hospitalario, ya a partir de febrero de 2021, las autoridades de la Universidad junto con las autoridades sanitarias permitieron la figura del “voluntariado” optativo para que aquellos alumnos que cursaran la Practica Integrada I y II pudieran acceder a la práctica presencial hospitalaria, supervisados por sus docentes y el personal de salud en el Hospital Posadas.

*Palabras claves:* enseñanza de las prácticas, carrera universitaria de enfermería, contexto de pandemia Covid

## **Introducción**

El proyecto de investigación 2021-2022 en curso, continuación de nuestras investigaciones desarrolladas ininterrumpidamente en la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF) desde el año 2014, tiene como uno de sus objetivos avanzar en el conocimiento de la formación de los profesionales del campo de la Enfermería, específicamente en torno a la cuestión de la implementación de las instancias de las Prácticas Integradas I y II.



Dichas instancias están planteadas en el nuevo plan de estudios de la Carrera de Enfermería de UNTREF como espacios cuatrimestrales de formación en las prácticas pre-profesionales a desarrollarse a través de prácticas hospitalarias tanto en el 3er año, que culmina con el primer ciclo de Enfermería Universitaria; como en el 5to año, que culmina el ciclo de grado de Licenciado en Enfermería.

El proceso de adquisición de habilidades propias de la práctica profesional supone el desarrollo de aprendizajes de alto grado de complejidad, que incluyen además de aspectos cognoscitivos y desarrollos psicomotrices específicos, aspectos socioafectivos relativos a cada campo. Los procesos que se desarrollan en carreras de grado del área de la Salud se fundamentan en el reconocimiento de la complejidad de tales aprendizajes y de su posibilidad de integrarse en espacios curriculares de culminación en instituciones hospitalarias.

Este proyecto de investigación se propone avanzar en el conocimiento de las características que asume la enseñanza de los aprendizajes complejos de la práctica profesional en los espacios de las “Prácticas Integradas I y II” de la carrera de Enfermería de la UNTREF, particularmente en torno a la cuestión de la articulación teoría-práctica y las competencias profesionales requeridas para los futuros egresados. También se busca identificar las estrategias de enseñanza que desarrollan los docentes para la formación en la práctica profesional en dichas instancias curriculares. Asimismo, se propone avanzar en la consolidación de marcos teóricos del campo de la Didáctica Universitaria, centrada en la articulación teoría-práctica y en el área de la Enfermería, a la par que consolidar un equipo de trabajo. En tal sentido -como se ha realizado en los años anteriores- se espera compartir con la Coordinadora de Carrera<sup>1</sup> (que integra también el equipo de investigación) y los docentes involucrados en este estudio, junto a los investigadores y cursantes de Postgrado de la UNTREF<sup>2</sup>, una retroalimentación acerca de los resultados obtenidos y reflexiones didácticas, como instancias participativas, en pos de colaborar con la propuesta formativa de dicha Carrera de Enfermería.

Durante este proyecto 2021-2022 se ha dado la particular y compleja situación de desarrollarlo en contexto de la pandemia Covid, que ya había impactado desde el anterior año 2020 y que ha sido referido como un contexto particularmente complejo y desafiante por los actores institucionales indagados. Acerca de dichos avatares, problemas, desafíos y

---

<sup>1</sup> Lic. Ermelinda Salinas.

<sup>2</sup> En este proyecto de investigación UNTREF 2021-2022 están participando -desde el área de Postgrado de la Universidad Nacional de Tres de Febrero- como auxiliares en algunos tramos de la tarea de investigación: Sandra Harris, Walter Viñas, Rosana Gerometta, Laura Biazzi, Carolina Cortez Schall y Sonia Tozzini.



propuestas alternativas en pos la formación profesional en el campo de la Enfermería, se plantean los siguientes apartados de esta presentación.

## Desarrollo

La investigación que aquí se presenta, se enmarca en el campo disciplinar de la Didáctica Universitaria y se fundamenta en la perspectiva teórica de la Didáctica Crítico-Fundamentada (Candau, 1995, Lucarelli, 1999) que concibe a los procesos de enseñar y aprender en la confluencia de factores técnicos, humanos, epistemológicos y políticos; se asumen la multidimensionalidad y la contextualización de las prácticas de enseñanza. La Didáctica Universitaria, se entiende como una Didáctica específica enfocada a estudiar el proceso de enseñanza que -en ese contexto institucional- un docente o un equipo de docentes organiza en relación con los aprendizajes de los estudiantes y en función de un contenido científico, tecnológico o artístico altamente especializado orientado hacia la formación en una profesión (Lucarelli, 1999, 2014).

Se considera el alcance de la articulación teoría-práctica (Lucarelli, 2005, 2009) en las situaciones de enseñanza universitaria y también los aportes de la “nueva epistemología de la práctica” (Schön, 1992), referida a los procesos de formación de profesionales en las competencias específicas; que se desarrolla a través de estrategias metodológicas en la que se propicia la reflexión en la acción y la reflexión sobre la acción. La formación profesional en Enfermería implica tanto saberes teóricos-conceptuales, como procedimentales y actitudinales, tanto académicos como la formación práctica en el ámbito hospitalario, etc. Esto implica la construcción de los aspectos más complejos de ese proceso formativo (Medina Moya, 2002).

Según Schön (1992), el “*practicum*” plantea que cuando se aprende una práctica, el estudiante se inicia en las tradiciones de una comunidad de prácticos y del mundo de la práctica. Cuando un estudiante universitario ingresa a un *practicum* debe realizar tareas fundamentales, evaluar la práctica competente, construir una imagen de la profesión, etc. El trabajo se realiza en el aprender haciendo, en interacciones con compañeros y tutores, un “aprendizaje experiencial”, que se desarrolla con frecuencia sin un conocimiento consciente. Para superar esta situación, Schön (1992) propone desarrollar un “*practicum* reflexivo”, que implica la inclusión del análisis de las prácticas en grupo y orientado por un tutor.

Las prácticas pre-profesionales supervisadas son aquellas actividades prácticas de carácter formativo y complementario al espacio académico teórico-práctico previo, consistente en el



desarrollo programado y supervisado de actividades propias del ejercicio profesional a través de la inserción del alumno a la realidad del ambiente laboral específico y que le posibilite integrar conocimientos; lo que hace posible la articulación e integración en forma progresiva de los contenidos teórico-prácticos desarrollados en las distintas asignaturas del núcleo profesional.

Con los primeros casos de Covid 19 en nuestro país, para Marzo del año 2020 y el consiguiente Decreto Presidencial N° 297/2020 de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO) del 19 de Marzo de 2020, se produjo un impacto a nivel social general y del sistema educativo en particular, en todos sus niveles y modalidades. En el caso particular de las Universidades, esto constituyó un particular desafío.

En el variado panorama de la Educación Superior en Latinoamérica en general y en nuestro país en particular, vienen conviviendo, después de más dos años de pandemia COVID, propuestas educativas de formatos “híbridos” semipresenciales, otros totalmente virtuales, junto con el retorno a “una presencialidad plena”, lo cual complejiza el panorama de ofertas institucionales y el análisis de dicha heterogeneidad formativa. Más allá de dicha diversidad, con sus aportes y dificultades respectivas, está claro que, como señaló Fernández Lamarra: “La pandemia Covid 19, lejos de haber sido superada, ha costado ya más de cinco millones de vidas en el mundo; sin que todavía se puedan precisar plenamente sus efectos en la sociedad y en los sistemas educativos” (2021: 15).

Con respecto a la metodología del estudio, en consonancia con los trabajos de Investigación que hemos desarrollado desde años anteriores (Del Regno 2012, 2016; 2021; Lucarelli y Del Regno, 2015, 2019), el enfoque metodológico está centrado en un modo de operar cualitativo o de generación conceptual con instancias participativas, que permitan avanzar en la creación de categorías que posibiliten comprender desde el punto de vista didáctico el objeto de investigación propuesto (Sirvent, 2006)

Esta investigación se plantea desde un enfoque cualitativo, de estudio de pocos casos, pero en profundidad. Se desarrolla a partir de la selección intencional de dos casos de estudio: los espacios curriculares de “Práctica Integrada I” y “Práctica Integrada II” correspondientes a 3er año y al 5to año respectivamente, de la carrera de Licenciado en Enfermería de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF).

En este proyecto UNTREF 2021-2022, puede señalarse que -en su primer año de estudio- el contexto de la Pandemia Covid atravesó fuertemente tanto la tarea de enseñanza de dichas



cátedras universitarias en su tarea formativa y de asistencia en el ámbito hospitalario como la tarea de investigación de este equipo. En efecto, durante el año 2021 se pudo realizar a distancia la búsqueda y fichaje de marco teórico-bibliográfico; mientras que las reuniones del equipo de investigación para la puesta en común y análisis se tuvieron que realizar vía plataformas de videollamadas en internet. La tarea de campo se tuvo que realizar también a distancia por parte del equipo de investigación, a través de observaciones vía plataforma *Meet* de encuentros virtuales que permitieran observar los intercambios entre docentes y estudiantes acerca de la experiencia clínica que habían realizado en el ámbito hospitalario durante el 1er y el 2do cuatrimestre respectivamente en cada cátedra.

También se realizaron a distancia las entrevistas a través de plataforma de video llamadas a la Coordinadora de la Carrera de Enfermería de la UNTREF y a los docentes de las dos cátedras de Prácticas Integradas indagadas. Asimismo, se obtuvo por medio de correo electrónico el material didáctico de cursada de dichas asignaturas (programas, etc.) para analizar. Además, se aplicaron de manera virtual cuestionarios de encuestas de los estudiantes de Prácticas Integradas I y II.

El pasaje de una metodología habitualmente presencial (en la etapa pre-pandemia) a un soporte tecnológico “virtual y a distancia” (en la etapa de pandemia Covid) fue todo un cambio imprevisto y desafiante para nuestro trabajo de investigación, sobre el que aún estamos transitando reflexiones, incertidumbres y aprendizajes.

Como señalaron Oviedo y otros (2021) en un trabajo de investigación para la Universidad Nacional de Rosario (UNR):

*Investigar en pandemia significó una experiencia nueva, disruptiva y desafiante, independientemente del uso de las tecnologías que el equipo venía utilizando (...). Ante la imposibilidad del encuentro presencial, el equipo prosiguió interactuando con las herramientas que ofrece hoy la tecnología. Esto implicó un desafío mayor para la coordinación de tiempos y actividades a realizar (2021: 70).*

## **Conclusiones / Reflexiones finales**

Hasta el momento, en base a la triangulación de datos empíricos obtenidos (del análisis curricular y de materiales de la asignatura, de las entrevistas, cuestionarios y observaciones vía internet) se ha podido avanzar en algunos resultados que aquí se presentan sintéticamente.



En principio, la Coordinadora de la Carrera de Enfermería de la UNTREF, se refirió al momento inicial de la irrupción de la pandemia Covid (y consiguiente asilamiento sanitario obligatorio) al inicio de clases en Marzo 2020 y a las rápidas medidas que implementó la institución: “Desde el inicio del primer cuatrimestre en la universidad se generó la apertura de una plataforma virtual, aulas virtuales para todas las materias y capacitación para el manejo de la plataforma y los recursos” (Entrevista, 03-05-2021).

En los cuestionarios los estudiantes señalaron ventajas durante la etapa de cursada a distancia durante el año 2020: como la comodidad de poder estudiar y resolver actividades desde su casa, no viajar tanto, manejar mejor los tiempos de estudio y de trabajo; aunque a veces tuvieron falta de conectividad a internet y otros problemas técnicos.

Resultan ilustrativas las expresiones de una estudiante acerca de la etapa de cursado a distancia durante el 2020:

*Me dio la oportunidad de poder leer contenidos muy extensos en distintos tiempos del día. También la posibilidad de poder entregar en diferentes horarios las actividades, buscar otras fuentes como revistas, libros, videos explicativos, para comprender ciertas áreas.*

*(Cuestionario de estudiante de Práctica Integrada II, noviembre de 2021)*

Sin embargo, todos los cursantes reconocieron la necesidad y la importancia formativa de realizar las Prácticas Integradas en el ámbito hospitalario, luego que pudo resolverse durante el año 2021 -vía la figura institucional del “voluntariado”- el acceso al Hospital Posadas. En tal sentido, una cursante de Práctica Integrada I -que culmina el primer ciclo de Enfermería Universitaria- expresó en su cuestionario: “Esta materia forma el ser profesional, el ser enfermero; relaciona las materias ya que al paciente se lo puede abordar de manera holística” (Junio 2021).

La coordinadora y los docentes han señalado que durante el primer año de pandemia (2020) un 40 por ciento de las 100 horas de la cursada de las Prácticas Integradas I y II respectivamente, se realizó de manera exclusivamente virtual: utilizando la plataforma de la universidad y diversos recursos de internet, como el programa *Meef*, el correo electrónico, material audiovisual, textos académicos, fotografías y filmaciones subidas a la plataforma web de la Universidad, participación virtual en foros, análisis de casos y simulaciones virtuales, etc. El otro 60 por ciento, necesario de cursada presencial de dichas Prácticas Integradas, quedó para completar el año siguiente (2021).



Dada la importancia de la práctica en el campo hospitalario, al inicio de la cursada 2021, las autoridades de la Universidad Nacional de Tres de Febrero junto con las autoridades sanitarias permitieron incorporar la figura del “voluntariado” optativo para que aquellos alumnos que cursaran la Practica Integrada I y II pudieran acceder a la práctica presencial supervisados por sus docentes y el personal de salud del Hospital Posadas.

Esto pudo hacerse también por el avance del Plan Nacional de Vacunación contra el Covid (inicialmente prioritaria para el personal de Salud) y con estrictos protocolos para docentes y estudiantes voluntarios, además de los seguros correspondientes; como manifestó la Coordinadora de la Carrera: “Empezamos con todos los cuidados y los protocolos que marca la OMS<sup>3</sup>, la OPS<sup>4</sup>. La universidad nos proveyó de los elementos necesarios para que los estudiantes ingresen al hospital de manera segura. Ellos van con docentes” (Entrevista, 03-05-2021).

La coordinadora brindó precisiones acerca de la figura institucional de dicho “voluntariado” que permitió a los estudiantes durante el año 2021 realizar las Prácticas de Enfermería:

*Del área de Docencia e Investigación del Hospital nos convocaron a esta posibilidad de firmar un voluntariado (...). Todos los estudiantes que en este momento están yendo al hospital son los que tienen prácticas pendientes de 2020 y, a partir de junio, comienzan a ir los que están cursando en 2021. (...) En el voluntariado nosotros asumimos como responsabilidad el contrato del seguro, la provisión de los recursos necesarios para que los estudiantes estén de manera segura desarrollando su actividad, el acompañamiento docente.*

*(Entrevista a la Coordinadora de la Carrera de Enfermería, 03-05-2021)*

Los estudiantes, profesores y la coordinadora reconocieron esas prácticas como de alto valor formativo y a la vez, de servicio; destacando el aporte que significaron para afrontar la emergencia Covid en las instituciones de Salud.

Un estudiante expresó en el encuentro virtual de cierre de cursada:

*Para mí hoy es un día sumamente especial porque es mi último día de práctica en el hospital... El primer día, fue de mucho pensar porque uno sabe al riesgo que se*

<sup>3</sup> Organización Mundial de la Salud (OMS).

<sup>4</sup> Organización Panamericana de la Salud (OPS).



*expone... pero rápido pude aprender la “protección personal”, la bioseguridad (...) Me llevo más destreza con determinados procedimientos, con el manejo de la sala, con el manejo de la medicación. Estuvimos acompañados por los docentes, agradezco muchísimo.*

*(Observación de encuentro de cierre de Práctica Integrada I, 24-06-2021).*

Por otra parte, en el encuentro virtual de cierre evaluativo de Práctica Integrada II -con cursantes que ya son titulados en Enfermería Profesional, están trabajando en ámbitos de Salud y están cerrando su ciclo de Licenciatura- una cursante expresó:

*Con respecto a sobrecarga de la pandemia, este contexto fue bastante complicado para algunos. Yo trabajo de noche y se me complicaba ir a las prácticas, pero disfruté bastante... Era aprender otro servicio. Nunca había ido a una Terapia. Trabajo en piso (...). Pero fue muy linda la experiencia. Los profesores estuvieron siempre presentes.*

*(Observación de encuentro de cierre de Práctica Integrada II, 15-11-21).*

Asimismo, pudo apreciarse en las entrevistas a la Coordinación y a los docentes, la valoración del espacio formativo de ambas Prácticas Integradas. En tal sentido, una profesora expresó:

*La idea es que el estudiante aprenda a trabajar en equipo (...) fomentar la autonomía del futuro profesional con todas sus competencias y habilidades es nuestro objetivo (...). Siempre hacemos el post-clínico al finalizar nuestra jornada. Si bien hemos ido pasando por todos los servicios donde se encuentra el estudiante y hemos conversado con ellos; en el post-clínico los hacemos reflexionar.*

*(Entrevista a docente de Práctica Integrada I, 22-09-2021)*

Respecto a las características de cada asignatura: Práctica Integrada I aborda el cuidado de la persona enferma en una situación de patología aguda o crónica, de resolución clínica o quirúrgica de menor complejidad. Se rota por áreas como: Clínica, Cirugía, Hospital de día, Guardia, Diálisis.

La Práctica Integrada II incluye cuidados en situación crítica, tanto neonatal, como pediátrica y del adulto y plantea la rotación en distintas áreas críticas: UTI (Unidad de Terapia Intensiva de Adultos), UCO (Unidad Coronaria), *Shock Room* de la Guardia Pediátrica. Uno de sus objetivos es trabajar, no sólo los contenidos vistos a lo largo de la carrera, sino también las



prácticas que los cursantes traen de su “socialización profesional”, dado que ya ejercen la Enfermería en centros de salud públicos y privados.

Por otra parte, como destacó una de las docentes, este grupo de estudiantes que desde el inicio del año lectivo 2021 logró acceder a las Prácticas en el Hospital Posadas en este difícil contexto de pandemia Covid, valoró la práctica con gran compromiso y, a su vez, su aporte de colaboración en dicha institución de Salud fue apreciado y muy útil en un contexto hospitalario donde el personal estaba muy demandado, muy exigido en la atención sanitaria: “Entonces ésta es una camada en donde hay mucho orgullo de ser enfermero o enfermera. ¡Se sentían orgullosos!... ¡Mi trabajo vale, es necesario y realmente somos esenciales!”. (Entrevista, 22-09-21).

Durante este año 2022 de la investigación, en que se retomó la presencialidad plena de las clases, tanto en sede facultad como en las instituciones de Salud; se está avanzando en la indagación de nuevos relevamientos, que aún están en proceso y se analizarán en próximos avances.

## Referencias:

- Candau, V. (1995). *Rumo a uma nova didáctica*. Petrópolis: Vozes.
- Del Regno, P. (2012). Estrategias de enseñanza del profesor en el aula de nivel superior.  
En Castorina, A. y Orce, V. (coord.). *Anuario 2011*. IICE. UBA. OPFYL
- Del Regno, P. (2016 a). Estrategias de enseñanza del docente universitario en una Carrera de Enfermería. En Insaurralde, M. (comp.): *Enseñar en las Universidades y en los Institutos de Formación Docente*. Bs. As: Noveduc. 47-54.
- Del Regno, P. (2016 b). Las estrategias de enseñanza del profesor como eje de investigación en Didáctica de Nivel Superior. *Cadernos de Educação*, 99-121. UFPel, Brasil. N° 54. <https://periodicos.ufpel.edu.br/ojs2/index.php/caduc/article/view/10019>
- Del Regno, P. (2021). La formación de profesionales de Enfermería en asignaturas que abordan distintas etapas evolutivas del paciente. *Revista Electrónica de Didáctica en Educación Superior*. (19). CBC-UBA.  
<http://ojs.cbc.uba.ar/index.php/redes/article/view/131>
- Fernández Lamarra, N. (2021). Editorial del Dossier Temático: Desafíos de la



- Educación Superior frente a la pandemia Covid-19 en América Latina y el Caribe. *Revista Educación Superior y Sociedad*. IESALC-UNESCO. 33. (2) 15-19.  
<https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/issue/view/46/79>
- Lucarelli, E. (1999) *Notas distintas de la Didáctica del Nivel Superior*. OPFYL. FFYL UBA.
- Lucarelli, E. (2005). *Innovación en el aula: el eje de la articulación teoría-práctica en la universidad*. OPFyL FFYL UBA
- Lucarelli, E. (2009). *Teoría y práctica en la universidad la innovación en las aulas*. Miño y Dávila.
- Lucarelli, E. (2014). Las tensiones en el campo de la Didáctica: Didáctica de nivel Superior como Didáctica Específica. En Malet, A. y Monetti, E.: *Debates universitarios acerca de lo Didáctico y la Formación Docente*. Buenos Aires: Noveduc.
- Lucarelli, E. y Del Regno, P. (2015) Estrategias de enseñanza del profesor en el aula universitaria. Investigación, reflexiones y desafíos. En: Fernández Lamarra, N. y Mundt, C. (Org.): *Sociedad, procesos educativos, instituciones y actores. Estudios de Política y Administración de la Educación II*. Bs. As: EDUNTREF, 235-246.
- Lucarelli, E. y Del Regno, P. (2019). Relación teoría-práctica y su desarrollo gradual curricular en el área de Salud Comunitaria en la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF). En Fernández Lamarra, N. (Org.): *Inclusión, Conocimiento e Instituciones. Estudios de Política y Administración de la Educación IV*. Bs. As: EDUNTREF, 167-189.
- Medina Moya, J. (2002). Práctica educativa y práctica de cuidados enfermeros desde una perspectiva reflexiva. En: *Rev. de Enfermería*, Albacete, N° 15.
- Oviedo y otros (2021). Investigar en pandemia: Reflexiones respecto a la investigación en un contexto insólito. *Informes de Investigación. IIATA.*, 6 (6), 68-85.  
<https://doi.org/10.35305/iiata.v6i6.33>
- República Argentina. Poder Ejecutivo Nacional (2020). *Decreto 297/2020 de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio*, 19-03-20. Boletín Oficial de la República Argentina.  
<https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/227042/20200320>
- Schön, D (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Paidós.
- Sirvent M. T. (2006) *El Proceso de Investigación* OPFYL. FFYL. UBA.