

Educación

El video-tutorial como estrategia didáctica en la Facultad de Odontología

Tutorial Videos: a didactic strategy at the Faculty of Dentistry

AUTORES

ESP. BLANCA MARÍA CASTAGNOLO

Especialista en Docencia Universitaria. Docente la Cátedra Taller de Informática. Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Cuyo.

Email bcastagnolo@fodonto.uncu.edu.ar

ESP. NORA MIRTA CASTRO

Prof. Adjunta de Microbiología. Facultad de Odontología Universidad Nacional de Cuyo. Especialista en Docencia Universitaria.

Email ncastro@fodonto.uncu.edu.ar

RESUMEN

En la actualidad la educación sin multimedia está alejada de las necesidades de los estudiantes, por ello, es necesario conocer y utilizar nuevas formas de apoyar el aprendizaje. Una forma sencilla de compartir el conocimiento es a través de los videos tutoriales creados con intencionalidad pedagógica.

En nuestra cátedra se crearon videos tutoriales, con la herramienta Screencastify, un complemento de Google Chrome, y se incluyeron en el aula virtual. Este elemento multimedial brinda información auditiva y visual, por lo que mantiene varios canales de comunicación abiertos y el alumno puede revisarlos cuántas veces sea necesario para su aprendizaje.

Palabras clave. Video, tutorial, aprendizaje, didáctica

ABSTRACT

At present, education without multimedia is far from the needs of students, Therefore, it is necessary to know and use new ways to support learning. A simple way to share knowledge is through the tutorial videos created with pedagogical intent.

In our chair, tutorial videos were created, with the Screencastify tool, a complement to Google Chrome, and were included in the virtual classroom. This multimedia element provides auditory and visual information, so it keeps several communication channels open and the student can review them as many times as necessary for their learning.

Keywords. Video, tutorial, learning, didactics

1. CONTEXTO DE LA ACTIVIDAD

Los videos tutoriales fueron creados por 2 docentes de la carrera de Odontología, de la Universidad Nacional de Cuyo, y utilizados por 65 estudiantes de primer año, en el espacio curricular Taller de Informática. Los videos se encuentran alojados en el aula virtual de la cátedra, y son de

apoyo a las clases presenciales, las experiencias se han desarrollado durante los cursos 2018-2019.

2. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

2.1. Situación de partida y por

qué realizar esta experiencia

Por años se ha comprobado que los estudiantes presentan ciertas dificultades en la realización de fórmulas utilizadas en las planillas de cálculos Excel. Para ayudar a la comprensión de las fórmulas se venían realizando instructivos impresos, con secuencias paso a paso, que se en-

El video-tutorial como estrategia didáctica en la Facultad de Odontología

Esp. Blanca María Castagnolo; Esp. Nora Mirta Castro

contraban disponibles en el aula virtual de la cátedra.

En la actualidad los estudiantes exigen mayor cantidad de materiales audiovisuales, porque lo encuentran ameno, de fácil acceso, por ser concretos, tal como los tutoriales que suelen encontrar en Youtube. Por lo que se pensó en crear videos tutoriales que ayuden a la comprensión de ciertas fórmulas de la planilla de cálculos, como estrategia didáctica, lo que sería de gran beneficio en el proceso enseñanza aprendizaje.

El tutorial es una guía paso a paso para realizar específicamente una tarea y solo esa tarea, es diferente a un manual ya que el manual pretende mostrar un programa completo.

2.2. Propuesta de innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

El objetivo fue crear videos tutoriales como estrategia didáctica.

Dada la posibilidad que se tiene, tanto docentes como estudiantes, de contar con computadoras y celulares que soportan lo audiovisual, se hace factible la creación de materiales didácticos, en videos tutoriales como estrategia didáctica.

La creación y posterior incorporación en el aula virtual de los videos tutoriales de las fórmulas utilizadas en Excel, les permite a los estudiantes, según las necesidades, repasar los conceptos y procesos las veces que lo necesiten o como material de consulta, hasta lograr el aprendizaje.

Al momento de la creación de los videos se tuvo en cuenta el objetivo, que incluyesen imágenes, que faciliten la comprensión y refuercen contenidos, por lo que se trabajó con temas significativos, de interés para los estudiantes, relacionados con la carrera que están iniciando ya que son estudiantes de primer año.

Los audiovisuales didácticos preparados por las docentes fueron elaborados con intencionalidad educativa, con un alto porcentaje de imágenes, con secuencias

que favorecieran el aprendizaje activo sabiendo que el estudiante también aprende observando y resolviendo las actividades propuestas.

El software que se utilizó fue Screencastify, que es una extensión de Google Chrome para grabar la pantalla de la PC, los videos son de corta duración, menores de 7 minutos.

3. DIFICULTADES ENCONTRADAS A LA HORA DE LLEVAR A CABO EL PROYECTO

Al momento de producir los videotutoriales nos encontramos con el desafío de lograr la calidad deseada de los contenidos y del formato, dado en parte por falta de experiencia o de conocimientos específicos en la elaboración de materiales didácticos audiovisuales.

Otra dificultad que se presentó fueron problemas de equipamiento y de conectividad en el ámbito laboral, teniendo que recurrir a recursos personales para poder lograr el objetivo propuesto.

4. CONCLUSIONES DE LA EXPERIENCIA: ¿QUÉ HA APORTADO A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ESTA PROPUESTA

El video tutorial es un elemento multimedia que ayuda en la parte informativa de la enseñanza, de manera dinámica y atractiva. El uso de diferentes sentidos en el proceso de aprendizaje permite que éste se logre de mejor forma: es mejor escuchar y ver, que sólo ver o que sólo escuchar, entre más sentidos se utilicen se tendrá mayor comprensión y el conocimiento será más perdurable.

La creación e incorporación de los videos tutoriales en el aula virtual de la cátedra, como apoyo a la modalidad de enseñanza presencial, ha sido beneficioso para los estudiantes, quienes logran optimizar el proceso de aprendizaje al poder repasar los contenidos las veces que les fuese necesario hasta logre el conocimiento deseado y el desarrollo de la

habilidad planteada.

Por lo tanto, los videos tutoriales, como estrategia de aprendizaje, son un recurso que facilitan y favorecen la comprensión de los contenidos que pudieran ser de cierta dificultad a los estudiantes.

5. CÓMO EVALUARON LOS ALUMNOS ESTA EXPERIENCIA

Los estudiantes se han manifestado en forma positiva, agradecidos por la incorporación de los videos tutoriales al aula virtual, por lo que pueden contar con las explicaciones de las fórmulas y verlas las veces que lo necesiten hasta lograr la comprensión del tema. Han comentado también, que disponer de los videos les evita asistir a las clases de consultas presenciales ahorrando así tiempo y gastos de traslado.

6. PROPUESTAS DE MEJORA

El uso de las TIC en la educación cada día avanza más, existe una tendencia a utilizar los videos tutoriales como recurso didáctico, dado los beneficios para el aprendizaje, siempre que sean planificados, motivadores, que incluyan imágenes que faciliten la comprensión y refuercen los contenidos.

Por lo tanto, se pretende continuar incorporando videos tutoriales de creación propia y motivar al resto de los docentes de la unidad académica en la creación de videos específicos para formar una videoteca institucional con contenidos específicos de la carrera de Odontología



El video-tutorial como estrategia didáctica en la Facultad de Odontología por Esp. Nora Mirta Castro & Esp. Blanca María Castagnolo se distribuye bajo una Licencia Creative Commons Atribución – No Comercial – Sin Obra Derivada 4.0 Internacional