

## **Cambios sociales generados por las TIC's y su influencia en el paradigma educativo universitario.**

Vallone, Raúl Alberto Roque; Vallone, Carla Paola; Biolatto Renato.

Cátedra de Zootecnia General. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional de Rosario.

[rvallonevet@hotmail.com](mailto:rvallonevet@hotmail.com)

Mesa Temática: 24

Disciplina: Docencia Veterinaria

Palabras Claves: Sociedad, TIC's, universidad, enseñanza.

### **Resumen:**

#### **Tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) en la sociedad**

Las tecnologías surgen por las necesidades, ideas, valores y creencias de un grupo social en una época y un lugar determinado. Éstas son, entonces, construcciones sociales, producto de condiciones sociales, es decir, resultantes de procesos políticos, económicos, culturales e ideológicos y de decisiones institucionales. Su existencia transforma a la sociedad que las generó.

Las TIC son herramientas teórico conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada. Los soportes han evolucionado en el transcurso del tiempo (telégrafo óptico, teléfono fijo, televisión, celulares) y en ésta época podemos hablar de la computadora, Internet, Redes sociales, ect.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC,s) se definen como las tecnologías aplicadas a la creación, almacenamiento, selección, transformación y distribución de las diversas clases de información, así como la comunicación, utilizando datos digitalizados.

Se destaca que no se deben confundir las sociedades de la información con las sociedades del conocimiento. Éstas últimas contribuyen al bienestar de las personas y las comunidades y abarcan aspectos sociales, éticos y políticos, mientras que las sociedades de la información se basan en avances tecnológicos que corren el riesgo de

suministrar sólo una “masa de datos indiferenciados” a los que carecen de competencias suficientes para beneficiarse de ellos.

Para pasar de la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento, Gutiérrez Martín (2003) plantea la urgente necesidad de una alfabetización múltiple de carácter crítico – reflexivo que trascienda lo puramente instrumental y tenga como objetivo prioritario *“la capacitación para transformar la información en conocimiento y hacer del conocimiento un elemento de colaboración y transformación de la sociedad”*.

Las TIC´s son cambiantes, siguiendo el ritmo de los continuos avances científicos y en un marco de globalización económica y cultural, contribuyen a la rápida obsolescencia de los conocimientos y a la continua emergencia de nuevos valores, provocando cambios en nuestras estructuras económicas, sociales y culturales, e incidiendo en casi todos los aspectos de nuestra vida, la forma de percibir la realidad y de pensar, la forma de comunicación interpersonal, la calidad de vida, la educación... Su gran impacto en todos los ámbitos de nuestra vida hace cada vez más difícil que podamos actuar eficientemente prescindiendo de ellas (Salinas, 2004)

El acceso y el uso de las TIC´s también pueden actuar como un elemento marginante social, por lo cual el informe de la UNESCO 2005, “Hacia las Sociedades del Conocimiento”, propicia la construcción de éstas, para lo cual insta a los gobiernos a ampliar la educación para todos y fomentar el acceso comunitario a las TIC´s, así como mejorar el aprovechamiento compartido de los conocimientos científicos en el nivel internacional, a fin de reducir la brecha digital y la brecha cognitiva que separan a los países e inclusive a los habitantes de un mismo país según su nivel social y poder así avanzar hacia una forma “inteligente” de desarrollo humano sostenible. De lo cual surgen por ejemplo el plan Conectar Igualdad en Argentina o el plan Ceibal en Uruguay.

Las TIC´s en la educación solo son una herramienta con cuyo uso se puede mantener el poder hegemónico o se puede favorecer el espíritu crítico que nos permita crecer como humanos y como sociedad. Lo que Paulo Freire definía como “Educación Liberadora”

La escuela refleja la sociedad en que está inmersa, convirtiéndose en un instrumento social para transmitir determinados valores y modos de actuar, de allí, la importancia de

la introducción y uso de las TIC. La escuela tiene la función de formar personas con los criterios y herramientas suficientes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de su vida, necesitan desarrollar competencias comunicativas y colaborativas, de gestión de la información, habilidades cognitivas complejas y actitudes responsables.(Azinián, 2009)

En un mundo globalizado que unifica indiscriminadamente, la educación es el instrumento para transformar nuestro modo de pensar y actuar para que podamos enfrentar la complejidad y el vértigo de los cambios sociales, políticos, económicos y culturales. Evitando que el hombre sea una pieza más de los mismos, propiciando el desarrollo de habilidades y valores que nos permitan configurarnos como verdaderos seres humanos.

El aprendizaje y la educación son motores del proceso evolutivo de una sociedad, y por ello la educación tiene que estar en permanente transformación. La inclusión de la tecnología en las prácticas pedagógicas hoy, está fuera de discusión.

### **TIC's, Sociedad y la educación universitaria**

---

Una de las funciones de la universidad es la de formar profesionales capaces de servir a la sociedad donde se desempeñan durante 40 o 50 años, pero dado la velocidad de los cambios sociales ¿Cuáles serán los requerimientos de esta sociedad dentro de 50 años? Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) han incrementado la generación y la circulación de los conocimientos con influencia directa en el sistema educativo. Lo que hoy enseñamos en poco tiempo queda obsoleto, entonces ¿que debemos enseñar?

Nadie ha podido todavía evaluar, incluso aproximarse, al volumen de información que está ahora disponible para cada usuario de Internet.(Graván, 2000). Este caudal de información que se incrementa diariamente es imposible de abarcar por un profesional por lo que es imperativo estimular el trabajo colaborativo.

El Modelo educativo imperante en la mayoría de nuestras universidades es de tipo Exógeno donde solo transmitimos y evaluamos conocimientos desde una posición verticalista ¿Es el más adecuado para la formación del futuro profesional?

La Era del Conocimiento influye directamente en la educación universitaria donde los futuros profesionales deben ser capaces de construir en forma constante su conocimiento y de trabajar en forma colaborativa adaptándose a los nuevos y constantes cambios tecnológicos.

La utilización de las TIC's nos acerca a nuevas posibilidades de comunicación, colaboración, distribución de conocimientos y adquisición de información, pudiendo además favorecer el aprendizaje constructivista y colaborativo (Delialioğlu & Yildirim, 2007; García-Sánchez & Martínez-Segura, 2009).

El objetivo del trabajo es analizar la metodología de enseñanza desde el paradigma educocomunicativo y la influencia de las TIC's como herramientas facilitadoras de cambios pedagógicos en la enseñanza universitaria.

A partir del año 2007 la cátedra Zootecnia General de la Facultad de Ciencias Veterinarias UNR incorporó como recurso didáctico el uso del Campus Virtual para favorecer el aprendizaje de contenidos en forma no presencial, complementando de esta manera las clases presenciales. Esta herramienta permite favorecer la interacción docente-alumno y alumno-alumno a través de diferentes actividades, generándose un canal de comunicación en ambos sentidos, enriqueciendo tanto al alumno como al docente. En el año 2014 se incluye una página web complementaria al uso del Campus Virtual demostrando ser herramientas pedagógicas que permiten cambiar a un Modelo Educativo Endógeno basado en el Conectivismo, donde la mayor importancia está dada en el proceso educativo "*Aprender a Aprender*". Se incentiva a los alumnos a buscar y seleccionar la información, a trabajar en forma colaborativa, exponer su posición respetando la posición de los demás estudiantes y concordar en la idea final. Con esto asume un mayor compromiso en su formación y los docentes toman un rol de guía en el aprendizaje de sus alumnos. Se modifican de los roles docentes-alumnos en búsqueda de un aprendizaje significativo y colaborativo.

El diseño de páginas web y el campus virtual serían elementos facilitadores del proceso de aprendizaje ya que acorta distancias. Por la ubicación de la facultad en la ciudad de Casilda un gran número de alumnos viajan diariamente o residen en pensiones, agravado por la actual situación social donde el factor económico ocasiona que

algunos estudiantes deban trabajar para permanecer dentro de la educación superior. Kisilevsky (2002).

En 1989 DeBourg se cuestionaba acerca de la satisfacción de los estudiantes con los aprendizajes a distancia soportados por tecnologías, preguntándose por la valoración que hacían los alumnos del empleo de recursos web. Ya en aquel momento, a pesar de la poca generalización de las tecnologías y las dificultades de acceso a las mismas, los estudiantes se mostraban muy satisfechos con sus experiencias, de igual manera ocurre con los alumnos de la Facultad de Ciencias Veterinarias.

Las mismas TIC que generaron los cambios sociales son herramientas idóneas para generar cambios en el sistema educativo y formar profesionales adecuados a la nueva sociedad.

#### Bibliografía:

1. KISILEVSKY, M: “Condiciones sociales y pedagógicas de ingreso a la educación superior”, IIPE, Argentina,2002
2. Plataforma LMS educativa Facultad de Ciencias Veterinarias. U.N.R. [www.campus.fveter.unr.edu.ar](http://www.campus.fveter.unr.edu.ar)
3. Delialioglu, O. & Yildirim, Z. (2007). Students’ perceptions on effective dimensions of interactive learning in a blended learning environment. *Educational Technology & Society*, 10 (2), 133-146.
4. García Sánchez, F.A. & Martínez-Segura, M.J. (2009). Web-docente y aprendizaje: una experiencia en el contexto de la convergencia al EEES. En Roig Vila, R. (Dir.). *Investigar desde un contexto educativo innovador*. (pp. 201-217). Alcoy: Marfil
5. DeBourg, G.A. (1989). Technology is the tool, teaching its the task: Student satisfaction in distance learning. Site 99: Society for Information Technology and Teacher Education International Conference. San Antonio, TX, Del 28 de febrero al 4 de marzo, 2017. Recuperado de <https://eric.ed.gov/?id=ED432226>
6. Graván, P. R. (2000). Usos de la Word Wide web con fines educativos.Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, 15.
7. Gutiérrez Martín, A.(2003) Alfabetización digital. Algo más que ratones y teclas, Barcelona, Gedisa.
8. Freire, Paulo. Pedagogía de la Esperanza. Entrevista concedida a Claudia Korol. Sao Pablo, marzo de 1993, publicada en el número 2 de la revista América Libre
9. Azinián, Herminia .(2009) Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas. Manual para organizar proyectos, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.

10. Informe Mundial de la UNESCO 2005, “Hacia las Sociedades del Conocimiento”, Recuperado el 15 de marzo de 2016 de:  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>
11. SALINAS, J. (2004): Evaluación de entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. En Salinas,J.; Aguaded, J.I., y Cabero, J.: Tecnologías para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios para la formación. Alianza Editorial. Madrid.189-206